



**«Проект «Калейдоскоп радужных настроений»
музыкотерапия для развития эмоциональной
сферы детей среднего возраста.**

Музыкального руководителя МБДОУ №1

Григоровой Галины Фёдоровны.

(С участием психолога Коршунова

Романа Валерьевича)

На 2017-2018 уч. год.

Цели проекта:

Ввести ребёнка в мир музыкальных эмоций, научить определять своё эмоциональное состояние, давать ему словесные определения, на основе слушательных эмоций и цветовой гаммы. Применение музыкотерапии для укрепления физического и психического здоровья детей

Основные задачи:

Физиологическое развитие и укрепление здоровья приёмами музыкотерапии.

Научить способам саморегуляции настроений - избавлению от негативных эмоций и переходам к расслаблению. Побуждать совмещать слуховые восприятия с цветом, развивая цветное восприятие разнохарактерной музыки. Дифференцировать работу по эмоциям с помощью компьютерных технологий, презентаций, аудио и видеозаписей, живой музыки, карточек фотографий и иллюстраций, видео фрагментов и мультфильмов. Включение в работу песенного и двигательного репертуара, доступного возрасту детей средней группы.

Связь задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования по направлениям:

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость на разную музыку, формировать музыкально-эстетическое представление, улучшать музыкальный слух, ритм, динамику, тембр.

Социально- коммуникативное развитие: определять и называть своё эмоциональное состояние, рассказывать о нём, взаимодействуя с другими детьми, формировать представления о добре и зле, сравнивать радость и грусть, лень и возбуждение, восторг и равнодушие, жадность и щедрость, умение оценивать своё поведение и других.

Речевое развитие: развитие образности речи и расширение словарного запаса.

Познавательное развитие: развивать восприятие, воображение, мышление, память, выразительность.

Физическое развитие: Физическое развитие и укрепление здоровья (с применением здоровьесберегающих технологий-музыкотерапия и саморегуляция) Укреплять физическую форму, овладевать двигательными и танцевальными движениями, развивать крупную и мелкую моторику, ловкость и быстроту реакции детей.

Отличительные особенности проектной деятельности:

Включение в работу педагога психолога, привлечение родителей к проведению мероприятий проекта. С созданием доброжелательной атмосферы и подчёркиванием значимости проводимой работы. Расположение к доверительной беседе взрослых и детей в неформальной обстановке.

Необходимость целесообразности проектной деятельности:

Немногие дети способны выражать своё эмоциональное состояние, а эмоции других замечать и правильно определять. Ребёнку трудно выразительно петь, читать стихи, инсценировать знакомое произведение. Дети не умеют сочувствовать и переживать. Тяжело сменить отрицательное состояние эмоций - на положительное и наоборот. Психологи объясняют это нехваткой эмоционального контакта между детьми и их родителями. Отсюда проявление тревожности, замкнутости, агрессии или плаксивости у детей. Не каждый взрослый способен разобраться во всей гамме своих переживаний и чувств, а для ребёнка эта задача почти недоступна. Дети не всегда понимают даже простые эмоции потому, что они возникают по мере расширения связей с окружающим миром, который быстро меняется с их собственным взрослением.

В дошкольном возрасте закладывается и формируется эмоциональная сфера, поэтому возникает и необходимость в практических знаниях эмоций. Отсюда появляется потребность такого обучения, а музыка на основе разных эмоций, способна усилить любое чувство, надо только правильно его продемонстрировать и доступно объяснить ребёнку. Слуховые эмоции закрепляются зрительными образами, и цветовыми, что помогает осваивать и передавать свои ощущения, а также узнавать и понимать чувства других. Поставленные задачи, в ходе проектной деятельности, можно наглядно и зрительно оценивать в конце каждого занятия, а также в конце года в дополнительном мониторинге «Музыкотерапия, а также по качеству релаксационных упражнений и по методам музыкотерапии

Музыкотерапия метод, использующий **музыку** в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка. Учит управлять своим психоэмоциональным состоянием, достигаемым путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием

Структура образовательной деятельности проекта:

1. Ритуал приветствия – в разных формах.

(Разнообразие ритуала хорошо продемонстрировано в номерах программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

2. Теоретическая часть.-

Новая тема: *(Где дети знакомятся с эмоциональным состоянием.*

Знакомство происходит через беседу, рассказ и обязательно через слушание музыки.)

Закрепление:*(Происходит через зрительные образы: цвет, видео-смайлы, картинки, фотографии, презентации и т. д., в общении между взрослыми и детьми.)*

3. Рефлексия.

(Где дети высказывают свои мысли по поводу пережитой эмоции, вспоминают и озвучивают свой жизненный опыт, случилось ли им пережить данную эмоцию, или наблюдать её у других людей, изображают её при помощи мимики, пантомимики, находят картинки данной эмоции, смайлики или фотографии и песни по теме, смотрят фрагменты мультфильмов.)

4. Музыкально - коммуникативная игра.

(В ней происходит сплочение детского коллектива, осуществляется помощь друг другу.)

5. Релаксация.

Логопеда: *(Упражнения для снятия эмоционального напряжения и возможного перевозбуждения, приобретённого во время занятия.)*

Для демонстрации занятий на тему «Страх» - может понадобиться ролевое участие педагогов группы и родителей, чтобы дети могли лучше освоить данную эмоцию.

Правило для всех занятий.

Нельзя: Перебивать друг друга;

Высмеивать мнения участников группы;

Отказываться от партнёра.

Сроки реализации проекта: Проект рассчитан на 1 учебный год.
С октября 2017г. - по май 2018 г. (Один раз в месяц – то есть 8 раз в год.)

Методы и формы работы над проектом.

1. Занятия проводятся в форме групповых - с приглашением родителей, и педагогов группы.
2. Используются методы: игровые, наглядные, словесные, практические.


Ожидаемыми результатами проекта можно считать:

- * Преобладание положительных эмоций;
 - * Исчезновение агрессивных тенденций и появление доброжелательного отношения к окружающим. *
- Способность контролировать нежелательные эмоции. *
- Подведение итогов реализации проекта «Калейдоскоп настроений» в конце года, через итоговую диагностику.

Методическое обеспечение проекта.

Музыкальный зал.
Фортепиано
Компьютер и видеопроектор
Аккордеон
Детские музыкальные инструменты (шумовые и звучащие)
Радиоаппаратура для прослушивания музыки
Демонстрационный материал по темам
Игрушки (би-ба-бо, мягкие и др.)
Презентации по темам слушания
Фотографии, и картинки детей
Наборы смайликов- настроений
Альбомы, карандаши и краски
Домик- «примирения» с замочком и ключиком
Литература по теме (перечислена в программе самообразования)
Фрагменты мультфильмов
Музыкальные диски
Конспекты НОД
Спортивные маты (для релаксации)

Содержание проекта «Калейдоскоп радужных настроений» (для детей среднего возраста)

№	Тема	Программное содержание
1.	<p>«Какие бывают эмоции?»-(радуга - введение в проект)</p> 	<p>Цель: Познакомить детей с разнообразием эмоциональных радужных настроений- калейдоскоп- (радуга)</p> <p>Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «эмоция» и «пиктограмма».</p> <p>2. Учить понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.</p> <p>3. Учить выбирать фотографии и пиктограммы с изображением эмоций, связывая их с цветом – радуги.</p> <p>4. Развивать умение эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>5. Учить изображать эмоции при помощи мимики и пантомимики.</p> <p>Методическое обеспечение: Материал по теме, пиктограммы – смайлики на карточках, фотографии и картинки с эмоциями, слушание музыки по темам, мультфильм «Весёлый старичок», дидактическая игра - «Найди нужный смайлик для изображения эмоций», коммуникативная игра - «Цветные ленточки», релаксация - «Воздушные шары», детские рисунки по эмоциям.</p>
2.	<p>«Восторг-радость»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с эмоциями «восторг, возбуждение»-красный и «радость»-оранжевый</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и эмоции других.</p> <p>2. Выбирать смайлы и рисунки с изображением восторга и радости, связывая их с цветом красный-восторг, война, кровь, храбрость и оранжевый – радость, огонь, энергия, сила</p> <p>3. Продолжить развивать эмоциональное состояние и отклик на музыку.</p> <p>4. Учить изображать восторг и радость мимикой и пантомимикой.</p> <p>5. Развивать умение определять музыку по эмоциям восторг и радость.(«Рок-н ролл», «Улыбка», мультфильм «Дискотека», «Увертюра» из «Кармен»)</p> <p>6.Закрепить зарядку «Солнышко лучистое»</p> <p>7.Повторить песни: «Осень» А. Филиппенко (ср. №27), «Детский сад» Г. Вихаревой</p> <p>8. Учить релаксацию «Солнечный зайчик»</p>
3.	<p>«Светлое – приятное»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с эмоцией – «светлое-приятное»-жёлтый</p> <p>Задачи: 1.Учить понимать эмоциональное состояние светлое-приятное и соотносить его с жёлтым цветом-солнце, мир, счастье.</p> <p>2. Выбирать смайлики и рисунки с изображением данной эмоции.</p> <p>3. Эмоционально воспринимать музыку этих эмоций.</p> <p>4.Учить изображать мимикой и пантомимикой светлую - приятную эмоцию.</p> <p>5. Учить выбирать светлую музыку от другой</p> <p>6. Разучить релаксацию «Добрый мячик»</p>
4.	<p>«Спокойствие-уравновешенность»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с эмоцией «спокойствие».</p> <p>Задачи: 1. Знакомить с понятием «спокойствие»-уравновешенность, растения, жизнь, надежда, связывая их с зелёным цветом.</p> <p>2. Выбирать смайлы и рисунки с изображением эмоции спокойствие.</p> <p>3. Воспринимать музыку спокойствия и находить соответствующие смайлы, фото и рисунки по данной эмоции.</p> <p>4.Учить изображать мимикой и пантомимикой эмоцию спокойствия.</p> <p>5. Танцевать под спокойную музыку музыку в дидакт. игре.</p> <p>6. Разучить релаксацию «Лесная полянка»</p>
5.	<p>«Грусть»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с эмоцией «грусть»-голубой</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать своё состояние грусти и других</p> <p>2.Учить выбирать смайлы , фотографии и рисунки с эмоцией грусть соотнося её с голубым цветом- небо, простор</p> <p>3. Развивать умение эмоционально воспринимать грусть («Болезнь куклы»-Чайк.)</p>

		<p>4. Учить изображать грусть мимикой и пантомимикой.</p> <p>5. Развивать чувство эмпатии (мультфильм-_____)</p> <p>6. Использовать релаксацию «Добрый мячик»</p>
6.	«Усталость, неуверенность»	<p>Цель: Продолжить знакомить детей с эмоцией «усталость, желание отдохнуть»- синий цвет.</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать состояние эмоции усталость, неуверенность-вода. 2. Учить выбирать смайлы и картинки данной эмоции. 3. Слушать и воспринимать музыку усталую, неуверенную изображать её мимикой и пантомимикой. _____ 4. Развивать чувство эмпатии на данную музыку учить избавляться от усталости 5. Видео и релаксация «Необычная радуга»</p>
7.	«Тревога-злость, сердитость, напряжение»	<p>Цель: Знакомить детей с эмоцией «Злость, сердитость, тревога, напряжение»- фиолетовый цвет.</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и состояние других. 2. Учить выбирать смайлы и картинки с данной эмоцией 3. Воспринимать музыку с эмоцией злость и сердитость К. С. Хачатурян «Маш сеньора Помидора» 4. Учить изображать эмоцию мимикой и пантомимикой 5. Учить способам избавления от напряжения и сердитости 6. Релаксация Сен- Санса «Аквариум» (рыбки)</p>
8.	«Уныние-упадок сил»	<p>Цель: Знакомить детей с эмоцией «уныние, тьма, тайна, упадок сил»-чёрный цвет</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать своё состояние уныния и других людей. 2. Учить выбирать и отличать смайлы и картинки уныния- уметь избавляться от эмоции уныния. 3. Развивать умение эмоционально воспринимать музыку данной эмоции _____ 4. Учить изображать эмоцию мимикой и пантомимикой 5. Учить избавляться от эмоции уныния. 6. Релаксация «Солнышко»</p>
9.	«Страх»	<p>Цель: Познакомить с эмоцией «страх, свет»- белый цвет</p> <p>Задачи: 1. Учить понимать своё эмоциональное состояние и других. 2. Учить выбирать смайлы и картинки по эмоции страх. 3. Учить воспринимать и понимать музыку данной эмоции-Мусоргский «Баба -Яга» 4. Научить изображать страх мимикой и пантомимикой 5. Научить способам избавления от страха танец «Бабка Ёжка» 6. Релаксация «На море»</p>

Литература.

- 1. «Уроки добра» Семенова С. И. АРКТИ, 2003 г.
- 2. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста М. Владос, 2010 г.
- 3. «Посвящение Карлу Орфу» Е. Забурдяева,
- Н. Перунова (I-II-III-выпуски) Невская нота 2008 г.
- 4. Ресурсы интернета

НОД №2 по теме - «Эмоции - восторг и радость.»

Цель: Познакомить детей с разнообразием эмоциональных радужных настроений- калейдоскоп- (радуга)

Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «эмоция» и «пиктограмма».

2. Учить понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

3. Учить выбирать фотографии и пиктограммы с изображением эмоций, связывая их с цветом – радуги.

4. Развивать умение эмоционально воспринимать музыку.

5. Учить изображать эмоции при помощи мимики и пантомимики.

Методическое обеспечение: Материал по теме, пиктограммы – смайлики на карточках, фотографии и картинки с эмоциями, слушание музыки по темам, мультфильм «Дискотека», аудио записи: «Улыбка», «Увертюра Кармен»»-« делают зарядку «Солнышко лучистое», дидактическая игра - «Найди нужный смайлик для изображения эмоций» в конвертах- на мальберты, релаксация - «Солнечный зайчик» на спортивных матах, детские рисунки по эмоциям или фотографии разных эмоций. Нотный репертуар песен «Осень» А. Филиппенко и «Детский сад» Г. Вихаревой, калейдоскопы.

-Ход занятия:

1.(1 сл.)-СР. №54 –вход Дети, под спокойную музыку входят в зал, где сидят приглашённые на занятие родители. Они садятся рядом со своими родителями.

2.(2 сл.) фото муз. рук. и психолога- №2 «Калейдоскоп радужных настроений»

**Муз. рук. Ребята, родители, вы узнаете тех, чьи фотографии здесь в кадре?
(дети и родители отвечают)**

3. Муз. рук. Тогда здравствуйте , ребята и уважаемые родители! Я очень рада вас приветствовать! Сегодня у нас будет очень необычная встреча. На эту встречу пришёл психолог нашего детского сада. А кто из вас знает, чем занимается психолог, в чём заключается его работа? (Ответы детей и родителей.)

Само слово «психология» означает – «наука о душе». А психолог помогает людям разобраться с переживанием их души, которые выражаются - эмоциями души.

Мы с вами начинаем нашу вторую встречу, где будем говорить о наших эмоциях и чувствах вызываемых музыкой с названием «Калейдоскоп радужных настроений». Все знают что такое калейдоскоп и радуга?

(дети отвечают)

Тогда – начинаем!

Давайте похлопаем и наш второй участник придёт к нам.

(Все хлопают)

4. Психолог. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!

Я очень рад нашей встрече!

Давайте каждый из нас пожелает друг другу что-нибудь хорошее.

(Дети и родители начинают говорить друг другу пожелания и комплименты.)

Ну как? Всем было приятно слышать добрые слова? Это значит - мы в это время испытывали положительные эмоции, а наше настроение стало добрым и радостным. Значит - мы готовы к нашему занятию!

5. Муз. рук. Сегодня я предлагаю начать наше занятие с таких эмоции как радость и восторг.

Вспомните, кто из вас испытывал радость, расскажите по какому поводу вы испытали чувство радости?

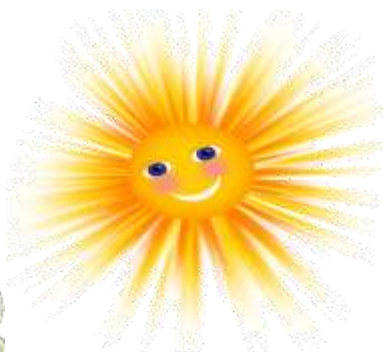
(Дети и родители делятся своими мыслями по поводу эмоции радость.)

Ребята, а скажите - бывает ли музыка радостная? *(Дети отвечают)*

А вот как выражается эмоция радости на лице- хотите увидеть?

Давайте послушаем такую музыку, и посмотрим на выражение радостных лиц.

6. (3 сл.) Ср. №57 Делаем зарядку - под аудио запись -«Солнышко»



Посмотрите, какие весёлые солнышки, а какого они цвета? (*Дети отвечают*) Оранжевого, а это тёплый, весёлый огненный цвет ведь на лице солнышка, эмоция радости. Оранжевый - радость, огонь, энергия, сила. Давайте выйдем и споём песню про осень –красивую, улыбчивую и песню «Детский сад», а при пении покажем всем как нам нравится их петь, какие у нас, при этом, улыбающиеся лица и хорошее настроение.

7. (4 сл.) Песни: «Осень» А. Филиппенко - ср. гр. №27 и

«Детский сад встречай ребят»- Г. Вихаревой

8. Муз. рук. А вот посмотрите какая бывает необычная радость её можно назвать словом –восторг это целая буря эмоций, большое возбуждение, когда часто бьётся сердце, кровь приливает в глаза, хочется прыгать шуметь, кричать от таких сильных эмоций как храбрость, и даже война.

Это громкая, ритмичная, современная дискотечная музыка. Давайте посмотрим, и послушаем – её цвет красный-восторг, война, кровь, храбрость.

9.(5 сл.) Смотрим- «Коррида» муз. «Кармен» в отличии от человека, бык не видит красного цвета – для него это серое пятно – как для собаки. Поэтому он злится и пытается наброситься на это необычное пятно, которое угрожает ему.

10. (6 сл.) Смотрим и танцуем –под мультфильм «Дискотека».

11. Муз. рук. Сейчас посмотрите смайлики в парах и догадайтесь где - тёплая радость и веселье- оранжевый цвет, а где - бурный восторг и возбуждение-красный цвет.

12. (7-8 9 сл.) «Парные смайлики»

13. (10 сл.) Игра «Возьми 1 «пиктограмму смайлика» и положи её на нужный, обозначенный цветным кружком, мольберт.

Психолог, по одному, раздаёт изображения смайликов, из конвертов, а дети должны выложить смайлики на мольберт, по обозначенному на мольберте цвету - красный или оранжевый кружок.

14. Муз. рук.

Молодцы, теперь попробуем изобразить мимикой и движением: радость и восторг, начнём с взрослых, продолжат дети, а музыка поможет всем в этом.

15. (11 сл.) Аудио запись «Улыбка» гуляем парами и показываем свою эмоцию радости партнёру.

16. (12 сл.) муз. рук. спрашивает: –Какого цвета музыка «Улыбки», какие эмоции она выражает? Изобразите их на лице.

17. (13 сл.) «Рок-н-ролл» (ст. №39) лушаем – муз. рук. предлагает послушать и под музыку выразить свои чувства на лице.

18. (14 сл.) Спросить-Какого цвета музыка «Рок-н-рола», какие эмоции она выражает?

(готовить спортивные маты)

19. Психолог Ребята, вы верно устали. Я хочу научить вас психологическому приёму, который называется – «релаксация», это приём снятия усталости и напряжения.

(Предлагает занять позу по своему показу – лечь на палас, а голову положить на «спортивный мат». Дети, с психологом, принимают нужную позу)

20. (15 сл.) «Релаксация»-психолога Сегодня это упражнение «Солнечный зайчик». Для этого надо лечь на ковёр, а голову положить на край мягкого мата, давайте все займём такое положение и внимательно послушаем наше упражнение «Солнечный зайчик».

(все ложатся)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладошками на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, руки, ноги. Он забрался на живот-погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Вставайте.

На прощание, я хочу с вами проститься и сказать, что мне было очень приятно с вами общаться. Я хочу всегда с вами так встречаться. До свидания!

21. Муз. рук. И мне было очень приятно с вами общаться. До свидания, ребята!

До свидания, родители! Приходите к нам ещё.

22. (Слайд №16) «Разноцветного вам настроения.» Ср. №58 -(II- 4) Выход под муз. «Осень» А. Филиппенко

Музыкальные номера.

1..(1 сл.)-СР. №54 –вход

(2 сл.) Фото муз. рук. и психолога.

2. (3 сл.) Ср. №57 Делаем зарядку - под аудио запись -«Солнышко»

3. (4 сл.) Песни «Осень» А. Филиппенко ср. гр. №27 и «Детский сад встречай ребят» Г. Вихаревой

4. (5 сл.)Смотрим и танцуем –под мультфильм «Дискотека».

5. (6 сл.) Смотрим- «Коррида» муз. «Кармен»

6. (7-8 9 сл.) «Парные смайлики»

7. (10 сл.) Игра «Возьми 1 «пиктограмму» и положи её на нужный, обозначенный цветным кружком, мольберт»

8. (11 сл.) Аудио запись «Улыбка» - гуляем парами и улыбаемся друг другу.

9. (12 сл.) Спросить –Какого цвета музыка улыбки, какие эмоции она выражает?

10. (13 сл.) «Рок-н-ролл» (ст. №39) слушаем.

11. (14 сл.) Спросить-какого цвета музыка «Рок-н-рола», какие эмоции она выражает?

12. (15 сл.) Релаксация «Солнечный зайчик» -психолога.

13. (16 сл.) «Разноцветного вам настроения») Ср. №58 -(II- 4) Выход «Осень» А. Филиппенко

НОД по теме №3-«Эмоции по теме - светлое, приятное - жёлтое»

Цель: Знакомить детей с разнообразием эмоциональных радужных настроений – калейдоскоп (жёлтый цвет). Повторение НОД №2 - красное, оранжевое. Формирование потребности к сохранению и укреплению здоровья через здоровьесберегающие технологии музыкотерапии.

Задачи:

1. Учить понимать эмоциональное состояние, вызываемое музыкой - светлое, приятное, мир, счастье, радость, красота соотнося эти понятия с жёлтым цветом радуги.
2. Учить понимать своё состояние и состояние других людей.
3. Развивать и закреплять умение эмоционально воспринимать музыку.
4. Побуждать выражаться по поводу полученных от слушания эмоций.
5. Учить замечать эмоции при помощи мимики и пантомимики.
6. Закреплять релаксационные состояния психических реакций детей и взрослых участников.

Методическое обеспечение: Материал по теме, пиктограммы-смайлики на карточках, фотографии, картинки с эмоциями, в конвертах по цвету, и 3 мольберта.

Аудио записи на слайдах презентации для занятия:

Музыкальные номера в исполнении детей

Спортивные маты для релаксации

Детские рисунки и фотографии разных эмоций, калейдоскопы.

1 стр.

Ход НОД.

1.(1 сл.)-СР. №54 –вход Дети, под спокойную музыку входят в зал, где сидят приглашённые на занятие родители. Они садятся рядом со своими родителями.

2.(2 сл.) фото детей ср. гр- и заголовка «Калейдоскоп радужных настроений»

Муз. рук. Ребята, родители, вы узнаете тех, чьи фотографии здесь в кадре?
(дети и родители отвечают)

3. (3 сл.)Муз. рук. и психолог

Муз. рук.Здравствуйте , ребята и уважаемые гости! Я очень рада вас приветствовать! Сегодня у нас будет очередная встреча на которую пришёл и психолог нашего детского сада.

А психолог помогает людям разобраться с переживанием их души, которые выражаются - эмоциями души.

Мы с вами начинаем нашу вторую встречу, где будем говорить о наших эмоциях и чувствах вызываемых музыкой с названием «Калейдоскоп радужных настроений». Давайте повторим, что такое калейдоскоп и радуга?

(дети отвечают)

Тогда – начинаем!

Давайте похлопаем и психолог придёт к нам.(Все хлопают)

Психолог. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!

Я очень рад нашей встрече!.

Давайте каждый из нас пожелает друг другу что-нибудь хорошее.

(Дети и родители начинают говорить друг другу пожелания и комплименты.)

Ну как? Всем было приятно слышать добрые слова? Это значит - мы в это время испытывали положительные эмоции, а наше настроение стало добрым и радостным. Значит - мы готовы к нашему второму занятию!

Муз. рук. Сегодня я предлагаю начать наше занятие с таких эмоций как - светлое, приятное, мир, счастье, радость, красота соотнося эти понятия с цветом радуги. А вот каким цветом -мы догадаемся по ходу нашего занятия. Давайте сначала вспомним, какие цвета музыки мы уже знаем.

2 стр.

4. (4 сл.) «Коррида» с музыкой –восторг, буря эмоций- красный цвет

5.(5 сл.) зарядка «Солнышко» с музыкой – радость, веселье, громкий смех- горячий оранжевый цвет.

6.(6 сл.) радуга

Обратите внимание как располагаются цвета радуги:

самый яркий-красный как кровь, затем –оранжевый как горячее солнце, а какой следующий?

(дети отвечают)

Правильно-жёлтый, это самый светлый цвет, он не горячий, а тёплый, не восторженный и шумный, а мягкий. нежный, счастливый и добрый.

Посмотрите что бывает жёлтого цвета.

Послушайте песню, посмотрите картинки и давайте подумаем о её характере.

7. (7-8 сл.) «Колыбельные мамы»

Представьте картину -луна, свет ночной лампы на столе, месяц смотрив в окно, «Колыбельная мамы», её сказка на ночь, её тёплые и мягкие руки, её любящие и нежный голос, её спокойная светлая улыбка, ведь она очень любит вас а вы любите её.

(Какого цвета эти колыбельные?)

А теперь давайте посмотрим на выражение смайликов, они все улыбчивые, ласковые, добрые и светлые часто желают добра и счастья от всего сердца.



3 стр.







С улыбкой дарят подарки, чтобы настроение было добрым и светлым как
от колыбельной песни ласковой мамы.

9. (9-11 сл.) Беседа

Ребята, а ведь скоро праздник всех мам, а вы знаете чем он отличается от весеннего праздника «День 8 марта»?

В марте женский день- праздник всех женщин «от мала до велика», а в ноябре только тех у кого есть дети – то -есть только мамы.

Мы своим мамам готовили концерт и пели песню «Детский сад встречай ребят».

Давайте мы сейчас потанцуем, первая часть нашего таца будет красного цвета - озорно весело показываем ладошки, а потом в характере оранжевого цвета- смеёмся, кружимся. а с концом музыки покажем свою любовь и доброту обнимем нашего партнёра, да ещё ласково скажем ему:

«Спасибо!» Пусть все посмотрят на наши добрые лица.

10. (12 сл.) Танец «Покажи ладошки»

Готовить спортивные маты.

А сейчас я предоставляю слово нашему психологу

11. (13 сл.) Релаксация « Воздушный шарик»

(ложатся головой на спортивные маты)

12 . Психолог Ребята, вы верно устали. Я хочу научить вас психологическому приёму, который называется – «релаксация», это приём снятия усталости и напряжения.

(Предлагает занять позу по своему показу – лечь на палас, а голову положить на «спортивный мат». Дети, с психологом, принимают нужную позу)

13. (14 сл.) «Релаксация»-психолога Сегодня это упражнение «Жёлтый воздушный шарик». Для этого надо лечь на ковёр, а голову положить на край мягкого мата, давайте все займём такое положение и внимательно послушаем наше упражнение

Закроем глаза. Вдохнём глубоко носиком, затем медленно надуваем шарик, выпуская воздух через рот. Делаем это ещё раз, а потом тихо сомкнём ладошки. Потрём их –какие они тёплые да мягкие –похожи на большой красивый золотисто –жёлтый шарик. Теперь медленно поднимем и разведём ручки в стороны. Отпустим наш шарик вверх. Вот и полетел наш шарик высоко, высоко, до самого солнышка! Пусть все им любят.

Теперь вставайте, на душе у вас спокойно и радостно.

На прощание, я хочу с вами проститься и сказать, что мне было очень приятно с вами общаться. Я хочу всегда с вами так встречаться. До свидания!

14. Муз. рук.. До свидания ,

15. (15 сл.) «Разноцветного вам настроения.) Ср. №58 -(II- 4) Выход под муз.

Музыкальные номера:

1.(1 сл.)-СР. №54 –вход Дети, под спокойную музыку входят в зал,. Они садятся рядом со своими родителями.

2.(2 сл.) фото детей ср. гр- и заголовка «Калейдоскоп радужных настроений»

4. Психолог. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!

6. (3 сл.) «Коррида» с музыкой –восторг, буря эмоций- красный цвет

7.(4 сл.) зарядка «Солнышко» с музыкой – радость, веселье, её громкий смех- горячий оранжевый цвет.

8.(5 сл.) радуга

9. (6 сл.) «Колыбельные мамы»

Представьте картину -луна, свет ночной лампы на столе, месяц смотрив в окно, «Колыбельная мамы», её сказка на ночь.

10. (8 сл.) Танец «Покажи ладошки»

11. (9 сл.) Релаксация «Жёлтый воздушный шарик»

12 (10 сл.). Психолог

Готовить спортивные маты.

13. (11 сл.) «Релаксация»-психолога «Жёлтый шарик»

14. Муз. рук. И мне было очень приятно с вами общаться. До свидания , ребята!

До свидания, родители! Приходите к нам ещё.

15. (12 сл.) «Разноцветного вам настроения.) Ср. №58 -(II- 4) Выход под муз.